|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  педагогічною радою  ліцею  30 серпня 2024 року  протокол №1 | Затверджую  Директор ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Волощук  наказ № 47  30 серпня 2024 року |

**Освітня програма І ступеня**

Великоцепцевицького

ліцею

Антонівської сільської ради

Рівненської області

*на 2024 – 2025 навчальний рік*

**Загальні положення освітньої програми   
для початкової освіти**

Освітня програма Великоцепцевицького ліцею Рівненської області (початкова освіта), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», постанови КМУ від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-4 класів) .

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації Великоцепцевицького ліцею єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-4).

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;

форми організації освітнього процесу;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Особливості організації освітнього процесу***

Кількість класів початкової школи - 12

у них учнів -196

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024 -2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом - Днем знань - і закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи, не пізніше 1 липня , освітній процес здійснюється у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання з дотриманням безпекових умов.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року.

ІІ семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року

При цьому залишається незмінною загальна кількість навчального часу -175 днів, що встановлено Законом України «Про загальну середню освіту».

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 26 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року;

зимові – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року ;

весняні – з 22 березня 2025 року по 30 березня 2025 року

Тривалість навчального тижня - всі учні школи навчаються 5 днів на тиждень.

**Розклад дзвінків для початкової школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 8-30 | 9-00 |
| 2 урок | 9-25 | 10-05 |
| 3 урок | 10-15 | 10-55 |
| 4 урок | 11-05 | 11-45 |
| 5 урок | 11-55 | 12-35 |
| 6 урок | 12-45 | 13-15 |

**Розклад дзвінків школи с. Нетреба**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Для 1 класу** | |  | **Для 2-4 класів** | |
| 1 урок | 9-00 | 9-35 | 1 урок | 9-00 | 9-40 |
| 2 урок | 9-50 | 10-25 | 2 урок | 9-50 | 10-30 |
| 3 урок | 10-50 | 11-25 | 3 урок | 10-50 | 11-30 |
| 4 урок | 11-50 | 12-25 | 4 урок | 11-50 | 12-30 |
| 5 урок | 12- 40 | 13-05 | 5 урок | 12-40 | 13-20 |

**Фізична зарядка – 8.15**

Під час дії карантинних обмежень та воєнного стану освітній процес у ліцеї відбувається відповідно до нормативних документів МОН, МОЗ.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Детальний розподіл навчального навантаження у початковій школі на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти в школі, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, що враховують особливості організації освітнього процесу, потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення .

Гранична наповнюваність початкових класів не перевищує 30 учнів.

Поділ на групи при вивченні інформатики у 2-4 класах здійснюється згідно з наказом МОН України від 20.02.2002 року №128.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані норми Санітарного регламенту та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Навчання організовується у ІІ зміни. У першу зміну навчаються 1А, 1Б, 1Н, 2А, 2Б, 2Н, 3А, 3Б, 3Н, 4Н . У другу зміну навчаються 4А, 4Б.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання - українська.

***1 -4 класи ( за проектом «Нова українська школа»)***

Навчальний план на 2024-2025 н.р. ***на рівні початкової освіти складено на основі:***

- Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

- Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет «Математика».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом «Фізична культура».

Мистецька галузь реалізується предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Інформатична галузь реалізується предметом «Інформатика».

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-4 класах відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет «Я досліджую світ». Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязберігаюча, громадянська та історична – разом 4 години у 1 класі, у решті 5 годин, крім того у 3-4 класі окремо вивчається інформатика.

***Форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за**  **типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р. Б. Шияна)**

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі: * Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ) * Іншомовна освіта (ІНО) |
| * Математична (МАО) |
| * Природнича (ПРО) |
| * Технологічна (ТЕО) |
| * Інформатична (ІФО) |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| * Громадянська та історична (ГІО) |
| * Мистецька (МИО) |
| * Фізкультурна (ФІО) |

***Варіативна частина*** навчального плану сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів за наявності навчально-методичного забезпечення і складає ***12 годин.***

Додаткові години з варіативної складової розподілені таким чином:

-   1А, Б, Н класи – для збереження синхронності у навчанні читання, письма й математики в букварний період виділено по 0,25 год. індивідуальних консультацій з української мови (***всього 0,75 год***) та математики (***всього 0,75 год***); з метою формування морально-етичних та духовних цінностей молодших школярів, відповідно до заяв батьків введено курс за вибором «Основи християнської етики» по 0,5 год***.*** у кожному класі, всього ***1,5 год.***

-   2 А, Б, Н класи – для збереження синхронності у навчанні читання, письма й математики виділено по 0,25 год. індивідуальних та групових консультацій з української мови (***всього 0,75 год***) та математики (***всього 0,75 год***); з метою формування морально-етичних та духовних цінностей молодших школярів, відповідно до заяв батьків введено курс за вибором «Основи християнської етики», по 0,5 год. у кожному класі, всього ***1,5 год.***

-  3 А, Б, Н класи - виділено по 0,25 год. індивідуальних та групових консультацій з української мови (***всього 0,75 год***) та математики (***всього 0,75 год*** ); з метою формування морально-етичних та духовних цінностей молодших школярів, відповідно до заяв батьків введено курс за вибором «Основи християнської етики», по 0,5 год. у кожному класі, всього ***1,5 год.***

- 4 А, Б, Н класах з метою формування морально-етичних та духовних цінностей молодших школярів, відповідно до заяв батьків введено курс за вибором «Основи християнської етики», по 0,5 години у кожному класі (***всього 1,5 години***).А також у цих класах передбачені додаткові години для корекції знань та роботи з обдарованими дітьми з математики та української мови по 0,25 год. ***(всього 0,75 години***).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

* Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
* Вправи для оволодіння навичками пересувань;
* Вправи для опанування навичками володіння м’ячем;
* Стрибкові вправи;
* Ігри для активного відпочинку;
* Вправи для розвитку фізичних якостей.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» передбачають не запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Форми організації освітнього процесу****.*

В умовах карантинних обмежень, військово стану можливо здійснення освітнього процесу дистанційно, змішано та очно.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Таким чином, за рахунок інваріантної складової навчального плану та додаткових годин робочого плану для забезпечення навчального процесу в початкових класах виділено  ***276 навчальних годин.***

***Освітня програма початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті школи.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

***Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.***Згідно заяви батьків та за рекомендаціями ІРЦ створено один інклюзивний клас (1-Н)**.** Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 15.09.2021 року №957 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ  [від 26.04.20](_blank)22 року № 483 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»

* Для Кібиша Богдана Ігоровича, учня 1Н класу , складено індивідуальний навчальний план у відповідності до наказу МОіН України від 20.04.2018 року № 405

Для учня 2 класу Кухарця Григорія Івановича організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), (10 годин)

Складено відповідно до додатку 1

                           Типової освітньої програми

                             початкової   освіти НУШ-2

                   (затвердженої Колегією

                           МОН України 23.02.2018 року)

**Навчальний план Великоцепцевицького ліцею для учнів 1 класів**

*(за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу*

*під керівництвом Р. Б. Шияна)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| 1-А | 1-Б | 1-Н | 1-Н інклюзія | | |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| Мовно - літературна | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Соціальна та  здоров’язберігаюча | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| Громадянська та  історична | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| Мистецтво  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| Усього | 19+3 | 19+3 | 19+3 | 19+3 | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | |
| **Курси за вибором** |  |  |  | 2 | Лікувальна фізкультура | Корекційно-розвиткові заняття |
| Основи християнської етики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Корекція розвитку |
| **Індивідуальні консультації та групові заняття** |  |  |  |  |  |
| Математика | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |
| Українська мова | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |
| Разом | 23 | 23 | 23 |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 20 | 20 |  |  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 23 | 23 |  |  |  |
| Вакансія | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

Директор ліцею Надія Волощук

                                                Складено відповідно до додатку 1

                           Типової освітньої програми

                             початкової   освіти НУШ-2

                   (затвердженої Колегією

                           МОН України 23.02.2018 року)

**Навчальний план Великоцепцевицького ліцею для учнів 2 класів**

*(за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу*

*під керівництвом Р. Б. Шияна)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| 2 -А | 2-Б | 2-Н |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова (англ.) | | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 3 | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | | 8 | 8 | 8 |
| Мовно - літературна | | 2 | 2 | 2 |
| Математична | | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна та  здоров’язберігаюча | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та  історична | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 21+3 | 21+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Індивідуальні консультації та групові заняття** | |  |  |  |
| Математика | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Українська мова | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Разом | | 23 | 23 | 23 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 | 22 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 25 | 25 | 25 |
| Вакансія | | 0 | 0 | 0 |

Директор ліцею Надія Волощук

Складено відповідно до додатку 1

                           Типової освітньої програми

                             початкової   освіти НУШ-2

                   (затвердженої Колегією МОН України

                                      23.02.2018 року)

**Навчальний план Великоцепцевицького ліцею для учнів 3-4 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| 3-А | 3-Б | 3-Н | 4-А | 4-Б | 4-Н |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова (англ.) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Мовно - літературна | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна та  здоров’язберігаюча | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та  історична | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Індивідуальні консультації та групові заняття** | |  |  |  |  |  |  |
| Математика | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Українська мова | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Разом | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Вакансія | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Директор школи Надія Волощук

Додаток 4

**Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня**

(затверджені Колегією МОН України від 22.02.2018 року)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |

|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  педагогічною радою  ліцею  30 серпня 2024 року  протокол №1 | Затверджую  Директор ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Волощук  наказ № 47  30 серпня 2024 року |

**Освітня програма ІІ ступеня**

Великоцепцевицького

ліцею

Антонівської сільської ради

Рівненської області

*на 2024 – 2025 навчальний рік*

**Загальні положення освітньої програми   
 ІІ ступеня**

**(базова середня освіта)**

Освітня програма Великоцепцевицького ліцею Антонівської сільської ради Рівненської області для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235, та на виконання Закону України «Про освіту», наказу МОіН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» та постанови КМУ від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України (додаток 5);

форми організації освітнього процесу;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Особливості організації навчального процесу***

Кількість 5-9 класів - 13, у них учнів – 313, ( 3 з них навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024 -2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом - Днем знань - і закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи, не пізніше 1 липня , освітній процес здійснюється у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання з дотриманням безпекових умов.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року.

ІІ семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року

При цьому залишається незмінною загальна кількість навчального часу -175 днів, що встановлено Законом України «Про загальну середню освіту».

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 26 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року;

зимові – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року ;

весняні – з 22 березня 2025 року по 30 березня 2025 року

Тривалість навчального тижня - всі учні школи навчаються 5 днів на тиждень.

На виконання рішення педагогічної ради ліцею, в умовах воєнного стану та змішаного навчання в 5-9 класах урок триває 45 хв, з них – 30 хвилин очного або онлайн уроку, 15 хвилин – час для індивідуальних консультацій. Навчання проводиться у дві зміни. У ІІ зміну навчаються 5А, Б, 6А, Б, В,7А, Б, В класи.

**Розклад дзвінків:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 урок | 8-30 | 9-15 |
| 2 урок | 9-25 | 10-10 |
| 3 урок | 10-20 | 11-05 |
| 4 урок | 11-15 | 12-00 |
| 5 урок | 12-10 | 12-55 |
| 6 урок | 13-10 | 13-55 |
| 7 урок | 14-05 | 14-50 |
| 8 урок | 15-00 | 15-45 |
| 9 урок | 15-55 | 16-40 |
| 10 урок | 16-50 | 17-35 |
| 11 урок | 17-45 | 18-30 |
| 12 урок | 18-40 | 19-25 |

Під час дії воєнного стану освітній процес у ліцеї відбувається із використанням технологій дистанційного, змішаного та очного навчання та відповідно до Тимчасового порядку.

**Розклад дзвінків:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **І-зміна** | | | **ІІ зміна** | | |
| 1 урок | 8-30 | 9-00 | 13-30 | | 14-00 |  |
| 2 урок | 9-10 | 9-40 | 14-10 | | 14-40 |  |
| 3 урок | 9-50 | 10-20 | 14-50 | | 15-20 |  |
| 4 урок | 10-35 | 11-05 | 15-35 | | 16-05 |  |
| 5 урок | 11-15 | 11-45 | 16-15 | | 16-45 |  |
| 6 урок | 11-55 | 12-25 | 16-55 | | 17-25 |  |
| 7 урок | 12-35 | 13-05 | 17-25 | | 18-05 |  |

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план ***на рівні базової середньої освіти у 2024-2025 н.р. складено*** на основі:

- у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів

загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки

України № 1120 від 09.08.2024 )

- у 8–9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої

освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від

20.04.2018 № 405 (зі змінами).

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Мовою навчання у школі є українська, тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* запровадження факультативів, курсів за вибором;
* індивідуальні заняття та консультації.

***Варіативна частина*** навчального плану основної школи становить ***27 годин***, складається з 3-х частин:

* + - 1. ***Додатковий час для перерозподілу*** між освітніми галузями у 5-7 класах:

***5 клас –*** використано 6 годин

**6 клас –** використано 8 годин

**7 клас –** використано 5,5 години

***2. Курс за вибором*** «Основи християнської етики» організований з метою формування морально-етичних та духовних цінностей школярів, відповідно до заяв батьків у 7-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В класах, всього – **7 годин.**

***3.Факультативні курси***організовані як понадпрограмові для розширення і поглиблення змісту предметів та допрофільної підготовки учнів, сприяння становленню активної позиції молоді щодо реалізації ідеалів і цінностей розвитку демократичного суспільства в світі, Європі, Україні. На вивчення факультативних курсів відведено **19 годин** у такому порядку:

- «Історія рідного краю» - по 1 годині у 5-А, 6-А, 7-А, 8-В та 9-А класах (**всього - 5 годин)**

- «Математика (логіка)» – **всього 2 години** , по 1 годині у 8-В та 9-А класах

- «Нуклеїнові кислоти», 1 година у 8-А кл., (**всього – 1 година**)

-«Практикум із правопису української мови» - по 1 годині у8-Б та 9-Б кл. (**всього - 2 години**);

- «Хімія і довкілля»- 1 година у 8-В кл**. ( всього 1 година)**

- «Юний географ-краєзнавець»- по 1 годині у 6-Б, 7-В класах (**всього - 2 години**)

Крім того, надано  **по** **1 годині** для індивідуальних занять з англійської мови у 5-Б, 8-А та 9-Б класах.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»), предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» , а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні трудового навчання та інформатики у 5-9 класах здійснюється відповідно до наказу МОіН України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» (зі змінами).

Відповідно до постанови КМУ від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей****.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах***.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-«суд», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.***

* Відповідно до цієї ж Типової освітньої програми та згідно заяв батьків організовано індивідуальне навчання для учня 6 класу Ліщенка Дмитра Дмитрійовича (надано по ***14 годин***), учениці 9 класу Бикової Дарини Анатоліївни (надано 14 год) та учня 9 класу Ковальчука Богдана Анатолійовича ( надано 14 год).

Всього для організації індивідуального навчання в основній школі виділено ***42 години***.

***Освітня програма базової середньої освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті школи.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Складено відповідно

до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів

загальної середньої освіти

(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу

Міністерства освіти і науки

України № 1120 від 09.08.2024 )

**Робочий навчальний план Великоцепцевицького ліцею з навчанням українською мовою для учнів 5 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **5-А** | **5-Б** |
| **Мовно- літературна** | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 |
| **Природнича** | Пізнаю природу | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Основи християнської етики | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | 1 | 1 |
| **Інформатична** | інформатика | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури)** | | **26,5+1** | **26,5+1** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2** | **2** |
| Історія рідного краю | | 1 |  |
| Англійська мова (інд. заняття) | |  | 1 |
|  | |  |  |
| Всього годин | | 30,5 | 30,5 |
| Гранично допустиме навантаження | | 28 | 28 |
| Вакансія | | 0,5 | 0,5 |

Директор ліцею Надія Волощук

Складено відповідно

до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів

загальної середньої освіти

(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу

Міністерства освіти і науки

України № 1120 від 09.08.2024 )

**Робочий навчальний план Великоцепцевицького ліцею з навчанням українською мовою для учнів 6 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **6-А** | **6-Б** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 |
| **Природнича** | Пізнаю природу | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| «Основи християнської етики» | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| **Громадянська та історична** | Історія України. Всесвітня історія | 2 | 2 |
| Громадянська освіта | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| **Технології** | Технології | 2 | 2 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **29,5 +3** | **29,5+3** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2** | **2** |
| Історія рідного краю | | 1 |  |
| Юний географ-краєзнавець | |  | 1 |
|  | |  |  |
| Гранично допустиме навантаження | | 31 | 31 |
| Всього | | 30,5+3 | 30,5+3 |
|  | |  |  |
| Вакансія | | 0,5 | 0,5 |

Директор ліцею Надія Волощук

Складено відповідно

до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів

загальної середньої освіти

(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу

Міністерства освіти і науки

України № 1120 від 09.08.2024 )

**Робочий навчальний план Великоцепцевицького ліцею з навчанням українською мовою для учнів 7 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **7-А** | **7-Б** | | **7-В** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 3 | 3 | | 3 | |
| Українська література | 2 | 2 | | 2 | |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | | 3,5 | |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | | 1,5 | |
| **Математична** | Алгебра | 3 | 3 | | 3 | |
| Геометрія | 2 | 2 | | 2 | |
| **Природнича** | Біологія | 2,5 | 2,5 | | 2,5 | |
| Географія | 2 | 2 | | 2 | |
| Фізика | 2 | 2 | | 2 | |
| Хімія | 1 | 1 | | 1 | |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека і добробут» | 1,5 | 1,5 | | 1,5 | |
| **Громадянська та історична** | Історія України | 1 | 1 | | 1 | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | | 1 | |
| Громадянська освіта | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | | 1 | |
| **Інформатична** | Інформатика | 2 | 2 | | 2 | |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | | 1 | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | | 3 | |
| **Разом** | | **31+3** | | **31+3** | | **31+3** | |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| Основи християнської етики | | 0,5 | |  | | 0,5 | |
| Історія рідного краю | | 0,5 | |  | | 0,5 | |
| Юний географ-краєзнавець | |  | | 1 | |  | |
| Гранично допустиме навантаження | | 32 | | 32 | | 32 | |
| **Разом** | | 32 | | 32 | | 32 | |
| Всього годин | | 33,5 | | 33,5 | | 33,5 | |
|  | |  | |  | |  | |
| Вакансія | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | |

Директор ліцею Надія Волощук

Складено відповідно до таблиці 1

Типової освітньої програми, затвердженої

наказом МОН України від

20.04.2018 року №405

**Робочий навчальний план Великоцепцевицького ліцею з навчанням українською мовою для учнів 8 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
| **8-А** | **8-Б** | **8-В** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствознавство** | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецтво** | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| **Математика** | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| **Здоров’я і фіз.культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3** | **28,5+3** | **28,5+3** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **3** | **3** | **3** |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 |
| **Факультативи** | |  |  |  |
| Біологія | | 1 |  |  |
| Практикум з правопису української мови | |  | 1 |  |
| Математика | |  |  | 1 |
| Хімія і довкілля | |  | 1 |  |
| Історія рідного краю | |  |  | 1 |
| Англійська мова ( інд.заняття) | | 1 |  |  |
| Всього годин | | 31,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 |
| Гранично допустиме навантаження | | 33 | 33 | 33 |
| Вакансія | | 0 | 0 | 0 |

Директор ліцею Надія Волощук

Складено відповідно до таблиці 1

Типової освітньої програми, затвердженої

наказом МОН України від

20.04.2018 року №405

**Робочий навчальний план Великоцепцевицької загальноосвітньої**

**школи І-ІІІ ступенів з навчанням українською мовою для учнів 9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
|  | | **9-а** | **9-б** | **9 -в** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (анг. мова) | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури)** | | **30+3** | **30+3** | **30+3** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | 3 | 3 | 3 |
| **Курс за вибором** | |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 |
| **Факультативи** | |  |  |  |
| Історія рідного краю | |  |  | 1 |
| Практикум з правопису української мови | | 1 |  |  |
| Математика (логіка) | | 1 |  |  |
| Англійська (інд.зан.) | |  | 1 |  |
| **Разом** | | 33+3 | 33+3 | 33+3 |
| Всього годин | | 33+3 | 33+3 | 33+3 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** | **33** | **33** |
| **Вакансія** | | **0** | **0** | **0** |

Директор ліцею Надія Волощук

Додаток 5

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (8-9 клас)**

(затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 року № 804

та від 23.10.2017 року № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  педагогічною радою  ліцею  30 серпня 2024 року  протокол №1 | Затверджую  Директор ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Волощук  наказ № 47  30 серпня 2024 року |

**Освітня програма ІІІ ступеня**

Великоцепцевицького

ліцею

Антонівської сільської ради

Рівненської області

*на 2024 – 2025 навчальний рік*

**Загальні положення**

**освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)**

Освітня програма Великоцепцевицького ліцею Антонівської сільської ради Рівненської області ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (стандарт 2011 року), постанови КМУ від 23.11. 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації Великоцепцевицьким ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення. які подані в рамках навчального плану (додаток 1, 2);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОіН України;
* форми організації освітнього процесу;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

***Особливості організації навчального процесу***

Кількість 10-11 класів - 5, у них учнів – 110.

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024 -2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом - Днем знань - і закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи, не пізніше 1 липня , освітній процес здійснюється у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання з дотриманням безпекових умов.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року.

ІІ семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року

При цьому залишається незмінною загальна кількість навчального часу -175 днів, що встановлено Законом України «Про загальну середню освіту».

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 26 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року;

зимові – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року ;

весняні – з 22 березня 2025 року по 30 березня 2025 року

Тривалість навчального тижня - всі учні школи навчаються 5 днів на тиждень.

На виконання рішення педагогічної ради ліцею, в умовах воєнного стану та змішаного навчання в 10-11 класах урок триває 45 хв, з них – 30 хвилин очного або онлайн уроку, 15 хвилин – час для індивідуальних консультацій.

**Розклад дзвінків:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 урок | 8-30 | 9-15 |
| 2 урок | 9-25 | 10-10 |
| 3 урок | 10-20 | 11-05 |
| 4 урок | 11-15 | 12-00 |
| 5 урок | 12-10 | 12-55 |
| 6 урок | 13-10 | 13-55 |
| 7 урок | 14-05 | 14-50 |
| 8 урок | 15-00 | 15-45 |
| 9 урок | 15-55 | 16-40 |
| 10 урок | 16-50 | 17-35 |
| 11 урок | 17-45 | 18-30 |
| 12 урок | 18-40 | 19-25 |

**Фізична зарядка – 8.15**

Під час дії воєнного стану освітній процес у ліцеї відбувається із використанням технологій дистанційного, змішаного та очного навчання та відповідно до Тимчасового порядку.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі – навчальний план).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» - не більше 30 учнів. Навчальний план зорієнтований на роботу школи ІІІ ступеня за 5-денним навчальними тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики та трудового навчання у 10-11 класах здійснюється відповідно до наказу МОіН України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів».

Відповідно до постанови КМУ від 14.01.2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

**10 клас (профільні предмети 10-А – українська мова, 10-Б – історія України)**

Навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів та профільних предметів.

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10 класів обрали два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах: у 10 класі – 1 година «Інформатика», 2 години – « Мистецтво», у 11 класі 2 години «Інформатика», 1 година – « Мистецтво». Профільні предмети – «Українська мова» та «Історія України» - обрано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів: базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту та профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Профільне навчання покликане забезпечити глибоку допрофесійну підготовку старшокласників у тій сфері знань і діяльності, в якій у них виявилися здібності. Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття, які вводяться для профільного навчання, покликані поглиблювати і розширювати зміст профільних предметів.

Для розширення знань учнів вводяться факультативи:

- 10-Б «Визначні постаті України» - 1 година

У 10-Б класі з метою формування духовності молодого покоління вводиться курс за вибором «Школа подружнього життя», 1година.

Викладання факультативів забезпечується навчальними програмами, рекомендованими МОН України.

**11 клас (профільні предмети 11-А - «Історія України»,», 11-Б - «Українська мова», 11-В – «Біологія»)**

Навчальний план для 11 класу розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) . Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів та профільних предметів.

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. В 11 класі продовжується вивчення вибірково – обов’язкових предметів – «Інформатика» та «Технології» (2 години «Інформатика», 1 година – «Технології»)

Для розширення знань учнів вводяться факультативи:

- 11-В клас - «Розв’язування задач з генетики» - 1 година

- 11-А «Практикум із синтаксису української мови» - 0,5 годин, та «Орфографічний практикум» - 0,5 години

- 11-А «Розв’язування задач з хімії» - 1 година

- 11-Б «Визначні постаті України» - 1 година

- 11-Б «Фінансова грамотність» - 1 година

Відведено 1 годину для індивідуальних занять з англійської мови.

Викладання факультативів забезпечується навчальними програмами, рекомендованими МОіН України.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти****.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей****.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Мистецтво

Здоров’я і фізична культура

Технології

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах*** .

***Форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-«суд», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.***Згідно заяви батьків та висновку ІРЦ організовано інклюзивне навчання навчання для учениці 10 класу Жучки Марини Сергіївни.

***Освітня програма середньої освіти*** Великоцепцевицького ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та якісну підготовку учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті школи.

На її основі складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Складено відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми

(наказ МОН України від 20.04.2018 року №408)

та Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України

від 12.06.2018 року №627 (таблиця 16)

**Робочий навчальний план Великоцепцевицького ліцею з навчанням українською мовою для учнів 10 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |  | | |
| **10-Б**  **історія** | **10-А**  **укр** | **10-А інклюзія** |
| Українська мова |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |
| Українська література |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Іноземна мова (англійська) |  | 2+1 | 2+1 | 2 |  |  |
| Зарубіжна література |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Історія України |  | 3 | 1,5 | 1,5 |  |  |  |
| Всесвітня історія |  | 1+1 | 1 | 1 |  |  |
| Громадянська освіта |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Математика(алгебра, геометрія) |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| Біологія і екологія |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Географія |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| Фізика і астрономія |  | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Хімія |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| Вибірково- обов»язкові  мистецтво  Інформатика  технології | предмети |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 |  |  |
| 1 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Захист України |  | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5 |  |  |  |
| Фізична культура |  | 3 | 3 | 2 |  |  |
| **Разом** | | **28,5+2,5+3** | **29+1,5+3** | **27+2** |  |  |  |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **8** | **8** |  |  | **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |  |  | Корекційно-розвиткові заняття |
| Школа подружнього життя | | 1 |  |  | 2 | Корекція розвитку |
| **Факультативи** | |  |  |  | 2 | Лікувальна  фіз-ра (ритміка) |
| Визначні постатті України | | 1 |  |  |  |  |  |
| Англійська мова (інд.зан.) | |  | 1 |  |  |  |  |
| Математика | |  | 1 |  |  |  |  |
| Орфографічний практикум | |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Разом** | | **36** | 36,5 |  |  |  |  |
| Всього годин | | **33+3** | **33+3** | **29** | 31 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження | | **33** | **33** |  |  | Гранично допустиме навантаження | |
| Вакансія | | 3,5 | 4 |  |  |  |  |

Директор ліцею Надія Волощук

Складено відповідно до таблиці 2

Типової освітньої програми

(наказ МОН України

від 20.04.2018 року №408)

**Робочий навчальний план Великоцепцевицького ліцею**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети**  **Інваріантна складова** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **11-А (історія України)** | **11-Б(українська мова)** | **11-В( біологія)** |
| Українська мова | 2 | 4 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Історія України | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1+1 | 1 | 1 |
| Математика( алгебра, геометрія) | 3 | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 5 |
| Географія | 1 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 | 4 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов`язкові предмети**  Інформатика  Технології  Мистецтво |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |
| **Разом** | **31,5+2** | **32+1** | **33+1** |
| **Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття** | **9** | **9** | **9** |
| **Курс за вибором** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Факультативи** |  |  |  |
| Методи розв’язування рівнянь, нерівностей їх систем |  |  | 1 |
| Англійська мова (інд.заняття) |  | 1 |  |
| Розв’язування задач з генетики |  |  | 1 |
| Орфографічний практикум |  | 0,5 |  |
| Практикум із синтаксису української мови |  | 0,5 |  |
| Фінансова грамотність |  | 1 |  |
| Визначні постаті України | 1 |  |  |
| Методи розв»язування задач з кінематики, динаміки та законів збереження | 1 |  |  |
| **Разом** |  |  |  |
| **Всього годин** | 35,5 | 36 | 36 |
| **Всього фінансується** | 38 | 38 | 38 |
| **Гранично допустиме навантаження** | 33 | 33 | 33 |
| **Вакансія** | 5 | 5 | 6 |

**з навчанням українською мовою для учнів 11 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Директор ліцею Надія Волощук